

2017 / 2016	المقطع التعليمي 6: الحساب الحرفي	المستوى: أولى متوسط
	<p><u>المكتسبات القبليّة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • الحساب على الأعداد العشرية. • <p><u>الكفاءة الختامية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ يحل مشكلات من الحياة اليومية بتوظيف الحساب الحرفي. ♥ إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل : $a+...=b$; $a-...=b$; $a \times ...=b$ ♥ تطبيق قاعدة حرفية لحل وضعيات بسيطة. ♥ 	

الموضوع:

- (1) العبارة الحرفية (اصطلاحات)
- (2) تطبيق قاعدة حرفية
- (3) البحث عن العدد الناقص.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة • 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • 	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عديدة

المقطع التعليمي: الحساب الحرفي

الموضوع:	العبارة الحرفية (اصطلاحات)
الكفاءة المستهدفة:	- يستخرج عبارات حرفية -

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																				
تمهيد	5د	تمهيد4 ص: 86 4/ محيط مستطيل بعدها a و b هو: $2(a+b)$ أو $a+b+a+b$.	- ماهي العلامة الموجودة بين 3 و x؟																				
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 3، 4 ص: 88: أ/ نعم الطول AB يعبر عنه بـ $3x+5$. ب/ الطول MN يعبر عنه بـ $10-x$. ج/ محيط الشكل يعبر عنه بـ $2x+17$. حساب على الهاتف: حساب مجموع الأعداد $2x+3$ حيث x عدد طبيعي $4 < x < 30$ <table><tr><td>العدد هو 1</td><td>العدد هو 2</td><td>العدد هو 3</td><td>العدد هو 4</td></tr><tr><td>ضعفه هو 2</td><td>ضعفه هو 4</td><td>ضعفه هو 6</td><td>ضعفه هو 8</td></tr><tr><td>بعد إضافة 3: 5</td><td>بعد إضافة 3: 7</td><td>بعد إضافة 3: 9</td><td>بعد إضافة 3: 11</td></tr></table> العبارة الحرفية التي تترجم البرنامج هي: $2x+3$. <table><tr><td>10</td><td>31</td><td>10</td><td>70</td></tr><tr><td>x</td><td>$3x+1$</td><td>x</td><td>$7x$</td></tr></table> 4/	العدد هو 1	العدد هو 2	العدد هو 3	العدد هو 4	ضعفه هو 2	ضعفه هو 4	ضعفه هو 6	ضعفه هو 8	بعد إضافة 3: 5	بعد إضافة 3: 7	بعد إضافة 3: 9	بعد إضافة 3: 11	10	31	10	70	x	$3x+1$	x	$7x$	
العدد هو 1	العدد هو 2	العدد هو 3	العدد هو 4																				
ضعفه هو 2	ضعفه هو 4	ضعفه هو 6	ضعفه هو 8																				
بعد إضافة 3: 5	بعد إضافة 3: 7	بعد إضافة 3: 9	بعد إضافة 3: 11																				
10	31	10	70																				
x	$3x+1$	x	$7x$																				
بناء الموارد	15د	حوصلة: تعريف: العبارة الحرفية هي عبارة يكون فيها عدد أو عدة أعداد معينة بحروف. اصطلاحات: يمكن أن نستغني عن كتابة الإشارة \times بين حرفين، بين عدد و حرف أو أمام قوس. مثال: <table><tr><td>الكتابة</td><td>$a \times b$</td><td>$2 \times x$</td><td>$3 \times (x+2)$</td></tr><tr><td>و تكتب أيضا</td><td>ab</td><td>$2x$</td><td>$3(x+2)$</td></tr></table>	الكتابة	$a \times b$	$2 \times x$	$3 \times (x+2)$	و تكتب أيضا	ab	$2x$	$3(x+2)$													
الكتابة	$a \times b$	$2 \times x$	$3 \times (x+2)$																				
و تكتب أيضا	ab	$2x$	$3(x+2)$																				
اعادة الاستثمار	15د	تمرين 1، 2، 3، 7 ص: 92:																					

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب الحرفي

تطبيق عبارة (قاعدة) حرفية

الموضوع:

- استبدال حروف بأعداد

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																								
تمهيد	10د	تمهيد 6 ص 86: مساحة المستطيل هي : $A=a \times b$. 6/ مساحة مستطيل عرضه 5,3cm و طوله 7,4cm هي $39,22cm^2$ وضعية تعليمية 3 ص 87:	- ماهي مساحة المستطيل؟																								
وضعية تعلم	20د	<table><tr><th>ترجمة</th><th>I</th><th>c</th><th>b</th><th>a</th><th></th></tr><tr><td>تكييف ناقص</td><td>$I = \frac{(95 + 140 + 120 - 200)}{10}$$I = \frac{355 - 200}{10} = \frac{155}{10} = 15,5$</td><td>120</td><td>140</td><td>95</td><td>سمير</td></tr><tr><td>تكييف مقبول</td><td>$I = \frac{(80 + 130 + 85 - 200)}{10}$$I = \frac{295 - 200}{10} = \frac{95}{10} = 9,5$</td><td>85</td><td>130</td><td>80</td><td>أمين</td></tr><tr><td>تكييف جيد</td><td>$I = \frac{(65 + 110 + 70 - 200)}{10}$$I = \frac{245 - 200}{10} = \frac{45}{10} = 4,5$</td><td>70</td><td>110</td><td>65</td><td>سيلين</td></tr></table>	ترجمة	I	c	b	a		تكييف ناقص	$I = \frac{(95 + 140 + 120 - 200)}{10}$ $I = \frac{355 - 200}{10} = \frac{155}{10} = 15,5$	120	140	95	سمير	تكييف مقبول	$I = \frac{(80 + 130 + 85 - 200)}{10}$ $I = \frac{295 - 200}{10} = \frac{95}{10} = 9,5$	85	130	80	أمين	تكييف جيد	$I = \frac{(65 + 110 + 70 - 200)}{10}$ $I = \frac{245 - 200}{10} = \frac{45}{10} = 4,5$	70	110	65	سيلين	
ترجمة	I	c	b	a																							
تكييف ناقص	$I = \frac{(95 + 140 + 120 - 200)}{10}$ $I = \frac{355 - 200}{10} = \frac{155}{10} = 15,5$	120	140	95	سمير																						
تكييف مقبول	$I = \frac{(80 + 130 + 85 - 200)}{10}$ $I = \frac{295 - 200}{10} = \frac{95}{10} = 9,5$	85	130	80	أمين																						
تكييف جيد	$I = \frac{(65 + 110 + 70 - 200)}{10}$ $I = \frac{245 - 200}{10} = \frac{45}{10} = 4,5$	70	110	65	سيلين																						
بناء الموارد	15د	حوصلة: - القاعدة الحرفية هي مساواة تسمح بحساب مقدار بمعرفة مقادير أخرى. - نعني بتطبيق قاعدة لحساب مقدار، تعويض المقادير المعلومة بأعداد ثم إجراء الحسابات. مثال: - لحساب محيط مستطيل P طوله a و عرضه b. - نستعمل القاعدة : $P=2(a+b)$. - أحسب محيط المستطيل من أجل $a=6cm$ و $b=2cm$ ؟ $P=2(6+2)$ $P=2 \times 8$ $P=16cm$ محيط المستطيل هو : 16cm.																									
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 4، 5، 6 ص 92: 4/ <table><tr><th>x</th><th>0,5</th><th>2</th></tr><tr><td>$A = x + 15 - \frac{x}{2}$</td><td>$A = 0,5 + 15 - \frac{0,5}{2}$$A = 15,5 - 0,25$$A = 15,25$</td><td>$A = 2 + 15 - \frac{2}{2}$$A = 17 - 1$$A = 16$</td></tr></table>	x	0,5	2	$A = x + 15 - \frac{x}{2}$	$A = 0,5 + 15 - \frac{0,5}{2}$ $A = 15,5 - 0,25$ $A = 15,25$	$A = 2 + 15 - \frac{2}{2}$ $A = 17 - 1$ $A = 16$																			
x	0,5	2																									
$A = x + 15 - \frac{x}{2}$	$A = 0,5 + 15 - \frac{0,5}{2}$ $A = 15,5 - 0,25$ $A = 15,25$	$A = 2 + 15 - \frac{2}{2}$ $A = 17 - 1$ $A = 16$																									

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عديدة

المقطع التعليمي: الحساب الحرفي

الموضوع:	البحث عن العدد الناقص
الكفاءة المستهدفة:	- إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل : $a+...=b$; $a-...=b$; $a \times ...=b$

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم												
تمهيد	10د	تمهيد 1، 2، 3 ص 86: 1/ عند الدخول نجد : 19 و يمكن حسابه بالعملية : 104 - 85 2/ عندما نختار 10 نجد: 21 أي : $(10 \times 2) + 1$ 3/ العدد 54 مضاعف لـ: 2 لأن رقم أحاده 4 يقبل القسمة على 2 العدد 54 مضاعف لـ: 3 لأن مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3. وضعية تعليمية 1 ص 87:	- كيف يمكن إيجاد العدد المطلوب في الحالتين 1 و 2؟												
وضعية تعلم	20د	1/ ⊙ وضعية 1: ترفق بالمساواة 2 أي: $(9 \times \square = 54)$ ⊙ وضعية 2: ترفق بالمساواة 1 أي: $(54 - \square = 9)$ ⊙ وضعية 3: ترفق بالمساواة 3 أي: $(\square + 9 = 54)$ 2/ ⊙ وضعية 1: عملية قسمة أي: $(\square = 54 \div 9 = 6)$ ⊙ وضعية 2: عملية طرح أي: $(\square = 54 - 9 = 45)$ ⊙ وضعية 3: عملية طرح أي: $(\square = 54 - 9 = 45)$	- كيف نسمي كل مساواة؟ - كيف نسمي كل من العددين 6 و 45؟												
بناء الموارد	15د	حوصلة: - لحل معادلة من الشكل $a + \square = b$ معناه ايجاد العدد الذي نضيفه إلى العدد a للحصول على العدد b. - لحل معادلة من الشكل $a - \square = b$ معناه ايجاد العدد الذي نطرحه من العدد a للحصول على العدد b. - لحل معادلة من الشكل $a \times \square = b$ معناه ايجاد العدد الذي نضربه في العدد a للحصول على العدد b. مثال: <table><tr><td>المعادلة $15 - \square = 7,2$</td><td>المعادلة $\square + 12,6 = 20$</td><td>المعادلة $8 \times \square = 18,4$</td></tr><tr><td>حل المعادلة $\square = 15 - 7,2$</td><td>حل المعادلة $\square = 20 - 12,6$</td><td>حل المعادلة $\square = 18,4 \div 8$</td></tr><tr><td>أي $\square = 7,8$</td><td>أي $\square = 7,4$</td><td>أي $\square = 2,3$</td></tr><tr><td>التحقق $15 - 7,8 = 7,2$</td><td>التحقق $7,4 + 12,6 = 20$</td><td>التحقق $8 \times 2,3 = 18,4$</td></tr></table>	المعادلة $15 - \square = 7,2$	المعادلة $\square + 12,6 = 20$	المعادلة $8 \times \square = 18,4$	حل المعادلة $\square = 15 - 7,2$	حل المعادلة $\square = 20 - 12,6$	حل المعادلة $\square = 18,4 \div 8$	أي $\square = 7,8$	أي $\square = 7,4$	أي $\square = 2,3$	التحقق $15 - 7,8 = 7,2$	التحقق $7,4 + 12,6 = 20$	التحقق $8 \times 2,3 = 18,4$	
المعادلة $15 - \square = 7,2$	المعادلة $\square + 12,6 = 20$	المعادلة $8 \times \square = 18,4$													
حل المعادلة $\square = 15 - 7,2$	حل المعادلة $\square = 20 - 12,6$	حل المعادلة $\square = 18,4 \div 8$													
أي $\square = 7,8$	أي $\square = 7,4$	أي $\square = 2,3$													
التحقق $15 - 7,8 = 7,2$	التحقق $7,4 + 12,6 = 20$	التحقق $8 \times 2,3 = 18,4$													
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 15، 16 ص 93:													